

УТВЕРЖДЕНО
Директор Детского
оздоровительного лагеря
«Звездный»

_____/А.М. Довгуля/
«__» июля 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОЛ «ЗВЁЗДНЫЙ» (стационарный)



г.Тула, 2025 г

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
<i>Основными принципами реализации Программ являются:</i>	8
Программа воспитания включает три раздела:	8
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
<i>Задачи Программы:</i>	<i>9</i>
2.2. Цель и задачи воспитательной работы	9
<i>Задачи воспитания:</i>	<i>9</i>
2.3. Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов	10
<i>Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста:</i>	<i>10</i>
<i>Целевые приоритеты в воспитании детей среднего школьного возраста:</i>	<i>10</i>
<i>Целевые приоритеты в воспитании детей старшего школьного возраста:</i>	<i>10</i>
2.4. Ценностные основы содержания воспитательной работы	10
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.2. Содержание, виды и формы воспитательной работы	13
<i>К общим блокам относятся:</i>	<i>13</i>
<i>К инвариантным общим содержательным модулям относятся:</i>	<i>13</i>
<i>К вариативным содержательным модулям относятся:</i>	<i>13</i>
3.2.1. Общие блоки реализации содержания	13
<i>Общий блок «Мир»</i>	<i>13</i>
<i>Общий блок «Россия»</i>	<i>14</i>
<i>Общий блок «Человек»</i>	<i>16</i>
3.2.2. Инвариантные общие содержательные модули	17
<i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>	<i>17</i>
<i>Модуль «Культура России»</i>	<i>18</i>
<i>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</i>	<i>18</i>
<i>Модуль «Детское самоуправление»</i>	<i>19</i>
<i>Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей</i>	<i>20</i>
<i>Модуль «Инклюзивное пространство»</i>	<i>22</i>
1. Физическая доступность	23
2. Адаптированные программы	23
3. Обучение персонала	23
4. Социальная интеграция	23
5. Коммуникация и поддержка	23
6. Участие родителей (законных представителей)	23
<i>Модуль «Профориентация»</i>	<i>24</i>
<i>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</i>	<i>24</i>

3.2.3. Вариативные содержательные модули.....	26
Модуль «Кружки и секции»	27
Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	28
Модуль «Проектная деятельность»	30
3.3. Уровни реализации содержания Программы воспитательной работы:	31
4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
Основные характеристики уклада	33
1. Создание безопасной среды.....	33
2. Коммуникация и взаимодействие	33
3. Совместные мероприятия.....	33
4. Обратная связь и вовлеченность.....	33
5. Разнообразие и инклюзивность	34
6. Поддержка личностного роста.....	34
7. Пример открытости от лидеров	34
1. Дневной распорядок.....	34
2. Темы и программы	34
3. Социальные взаимодействия	34
4. Цикл обучения и развития.....	35
5. Ритуалы завершения.....	35
6. Сезонность	35
7. Календарь лагерной смены	35
1. Длительность смены	35
2. Ежедневный распорядок.....	35
3. Периоды активности и отдыха.....	35
4. Циклы обучения и развития.....	35
5. Ритмы жизни лагеря	35
1. Общая структура и распорядок дня.....	36
2. Единые правила и нормы.....	36
3. Социальная интеграция	36
4. Общие интересы и ценности.....	36
5. Участие в принятии решений.....	37
6. Общая ответственность за пространство.....	37
7. Эмоциональная поддержка.....	37
Многопрофильность лагеря	37
1. Разнообразие тематик:	37
2. Многообразие активностей:.....	37
3. Интеграция разных направлений:	38

4. Адаптация под возрастные группы:	38
<i>Вариативность лагеря</i>	38
1. Индивидуальный подход:	38
2. Свободное время:	38
3. Участие в планировании:	38
4. Обратная связь и корректировка программ:	38
1. Безопасность:.....	39
2. Уважение:	39
3. Ответственность:	39
4. Дисциплина:	39
5. Соблюдение расписания:	39
<i>Традиции лагеря</i>	39
1. Питание.....	40
2. Гигиена и санитария	41
3. Досуг и развлечения.....	41
4. Здоровье и медицинское обслуживание	41
5. Обучение и развитие.....	41
6. Коммуникация с родителями(законными представителями)	41
1. Физическое пространство	44
2. Культурное пространство	44
3. Эмоциональное пространство	44
4. Символические элементы	44
5. Образовательное пространство	45
6. Социальное пространство	45
7. Забота о здоровье.....	45
4.2. Этапы реализации Программы воспитательной работы:.....	45
4.3. работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Кадровое обеспечение реализации Программы.....	46
4.4. Методическое обеспечение реализации Программы	48
4.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	48
<i>Инфраструктура лагеря</i> :.....	49
<i>Образовательные и воспитательные пространства</i> :	49
<i>Спортивная инфраструктура</i> :	49
<i>Техническое оснащение</i>	49
<i>Методическое обеспечение</i>	49
<i>Расходные материалы</i>	49
<i>Безопасность</i>	50
Календарный план воспитательной работы ДОЛ «Звездный»	50

Организационный период смены (1-4 дни) Общелагерный уровень	50
Презентация программы смены/введение в игровую модель смены.	51
Отрядный уровень.....	52
Основной период смены (5-17 дни).....	52
Отрядный уровень.....	54

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы (далее – Программа) Детского оздоровительного лагеря «Звездный» (далее – ДОЛ «Звездный») разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209) во исполнение Федерального закона № 543-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом и определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДОЛ «Звездный».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного

отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологическая основа Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы является совокупность подходов и принципов.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Основными принципами реализации Программ являются:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа предусматривает ***возрастной подход*** к обучению, воспитанию и развитию детей.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет - младшие школьники;
- 11 - 14 лет - подростки;
- 15 - 17 лет - старшие школьники.

Программа воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- реализация единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей: 7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста; 11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста; 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста.

2.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2.3. Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов

Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста:

создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Целевые приоритеты в воспитании детей среднего школьного возраста:

создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Целевые приоритеты в воспитании детей старшего школьного возраста:

создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.4. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся:

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,

- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих общих блоках («Мир»; «Россия»; «Человек») и модулях.

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ «Звездный» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- *гражданское воспитание:* формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание:* воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание:* воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание:* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Содержание, виды и формы воспитательной работы

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада ДОЛ «Звездный», а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

К общим блокам относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия»;
- блок «Человек».

К инвариантным общим содержательным модулям относятся:

- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- модуль «Культура России»;
- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Инклюзивное пространство»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении

Первых».

К вариативным содержательным модулям относятся:

- модуль «Экскурсии и походы»;
- модуль «Кружки и секции»;
- модуль «Цифровая и медиа-среда»;
- модуль «Проектная деятельность».

3.2.1. Общие блоки реализации содержания

Общий блок «Мир»

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей», на которых детям задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию,

создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга (проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Общий блок «Россия»

Содержание блока реализуется посредством 5 комплексов.

1) Первый комплекс мероприятий, реализуемый в ДОЛ «Звездный» связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2) Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3) Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых): Фестиваль национальных культур, Театральный фестиваль «Грация костюмов».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводится информационные часы и акции: «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», патриотический флешмоб «Мой флаг», интерактивная викторина «Флаг державы – символ славы».

4) Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал (в т.ч. сочинений, стихов, эссе и др.);

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- реконструкции русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- конкурс крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5) Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Общий блок «Человек»

Содержание блока реализуется через комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами

безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа: творческий вечер «Семья-начало всех начал», флэшмоб «Бумажное сердце».

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий: «Семейные традиции-путь к гармонии», «Крепкая связь поколений».

3.2.2. Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в ДОЛ «Звездный» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Реализация модуля предполагает:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по

графику, максимально на открытых площадках;

- реализацию дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различные виды гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организацию работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Реализация модуля предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей;

- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

При организации воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможно использование различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и др.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя:

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление - это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада ДОЛ «Звездный», тематической и игровой модели смены.

Детское самоуправление имеет уровневую структуру:

1) Уровень организации отдыха детей и их оздоровления.

Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Постоянно действующими органами самоуправления являются:

1. Совет лагеря – группа представителей от разных отрядов, которая обсуждает вопросы, касающиеся жизни лагеря, и принимает решения по организации мероприятий.
2. Отрядные лидеры – старшие дети, избранные для управления своими отрядами, которые помогают организовывать досуг и решать текущие проблемы.
3. Комиссии – специальные группы, занимающиеся определенными направлениями (например, комиссия по культуре, спорту или экологии), которые могут разрабатывать проекты и мероприятия.

4. Клубы по интересам – объединения детей по интересам (например, театральный клуб, спортивный клуб), которые могут самостоятельно планировать свою деятельность.

5. Детская редакция лагерной газеты – группа детей, занимающаяся созданием контента для лагерной газеты или информационного стенда.

6. Служба порядка – группа детей, отвечающая за соблюдение правил и порядок в лагере.

Эти органы позволяют детям развивать навыки, ответственности и лидерства, а также активно участвовать в жизни лагеря.

К временным органам самоуправления относятся:

1. Организационный комитет мероприятий – временная группа, сформированная для планирования и проведения конкретного события (спортивного дня, концерта или фестиваля).

2. Судейская коллегия – группа детей, назначенная для судейства соревнований или конкурсов в лагере.

3. Команда по экологическим инициативам – временный орган, созданный для реализации проектов по охране окружающей среды.

4. Культурная комиссия – группа детей, отвечающая за организацию культурных мероприятий, таких как вечера творчества или театральные постановки.

5. Рабочие группы по интересам – временные объединения детей, создаваемые для реализации проектов в определенной области (например, создание лагерной газеты, художественная выставка).

6. Команда по безопасности – группа детей, занимающаяся вопросами безопасности во время мероприятий или на территории лагеря.

Эти временные органы помогают детям развивать организаторские способности и вовлекаться в активную жизнь лагеря.

2) Уровень отряда.

На уровне отряда самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря; представляют интересы отряда при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- *публичности, открытости поощрений* (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- *соответствия артефактов и процедур награждения* укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- *прозрачности правил поощрения* (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- *регулирования частоты награждений* (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- *сочетания индивидуального и коллективного поощрения* (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- *дифференцированности поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей предусматривает:

на организационном уровне:

- привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления;
- включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в т.ч. создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка;

на эмоциональном уровне

- создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

В целях реализации воспитательного потенциала системы детского самоуправления в оздоровительных лагерях реализуются такие мероприятия как: общественно-познавательная игра «Выборы», дискуссионный клуб «Дебаты», лидер- час «Я лидер»; привлекается в качестве партнера проведения мероприятий молодежная избирательная комиссия Тульской области.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального

пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Для этих групп детей в лагере созданы специальные условия:

1. Физическая доступность

- Инфраструктура: наличие пандусов, широких дверей и доступных туалетов для детей с ограниченной мобильностью.

- Зоны отдыха: созданы комфортные зоны отдыха, где дети могут проводить время вместе, включая удобные сиденья и тени.

2. Адаптированные программы

- Индивидуальные планы: индивидуальные планы для детей с особыми потребностями, учитывающие их интересы и возможности.

- Разнообразие активностей: широкий спектр мероприятий, включая физические, творческие и интеллектуальные занятия, которые могут быть адаптированы под различные уровни навыков.

3. Обучение персонала

- Тренинги по инклюзии: обучение для всех сотрудников лагеря о том, как работать с детьми с особыми потребностями и создавать поддерживающую атмосферу.

- Чувствительность и понимание: обучение персонала основам инклюзивного подхода, чтобы они могли поддерживать всех детей и способствовать их интеграции.

4. Социальная интеграция

- Групповые проекты: совместные проекты и игры, где дети могут работать в командах, что способствует взаимодействию и дружбе.

- Ролевые игры и театральные постановки.

5. Коммуникация и поддержка

- Открытые каналы общения: пространство для обратной связи от детей и их родителей(законных представителей) о том, какие условия или изменения могут улучшить их опыт в лагере.

- Психологическая поддержка: доступ к педагогу-психологу, которые могут нуждаться в дополнительной поддержке.

6. Участие родителей(законных представителей)

•Вовлечение семей: встречи с родителями(законными представителями), чтобы обсудить их ожидания и потребности, а также получить рекомендации по улучшению инклюзивности лагеря.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает: профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб.

Формы профориентации:

- *профориентационные игры:* симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- *экскурсии на предприятия и встречи с гостями:* экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- *организация профориентационных смен,* в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- *участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:* просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы деятельности:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к

российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

- *тематический День Первых* - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- *профильный отряд Движения Первых* - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- *классные встречи с успешными активистами Движения Первых* - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- *волонтерские образовательные мастер-классы* - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- *участие в акциях* по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- *социальные акции* - проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- *организация мероприятий для младших отрядов* - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- *организация акций по защите животных*, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- *обучение навыкам оказания первой помощи* - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- *участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест*, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- *медиа-волонтерство* - ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- *проектировочный семинар* о траектории социального развития в Движении Первых.

Указанные мероприятия проводятся во взаимодействии с региональным отделением Движения Первых в Тульской области, как стратегическим партнером проведения летней оздоровительной кампании.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в ДОЛ «Звездный» осуществляется в рамках реализации проекта ДОЛ «Звездный». Цель программы «Содружество Орлят России» в ДОЛ «Звездный» развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Для ее реализации используются следующие направления: проведение тематических дней, организация мероприятий, получение обратной связи. Ключевые активности: часы отрядного творчества «Мы – Орлята!», игровая программа «Мы одна команда!», Творческая мастерская «Подарок своей семье».

3.2.3. Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются:

- туристские походы;
 - экологические тропы;
 - тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.
- На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для:
- воспитания у детей самостоятельности и ответственности;
 - формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде;
 - самообслуживающего труда;
 - обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнерскими организациями для осуществления походов и экскурсий являются:

1. Туристические компании — местные турфирмы, предлагающие экскурсионные программы и активные туры по Тульскому региону.

2. Спортивные клубы — организации, специализирующиеся на активном отдыхе, такие как клубы альпинизма, скалолазания или водного туризма.

3. Экологические организации — НПО, занимающиеся охраной природы и экологическим просвещением, которые могут организовать экотуры.

4. Учебные заведения — школы и университеты, которые сотрудничают в организации образовательных экскурсий и походов для студентов.

5. Культурные учреждения — музеи, исторические центры и культурные центры, предлагающие экскурсии по историческим местам Тульской области.

6. Спасательные службы и организации — для обеспечения безопасности во время походов и экскурсий, такие как МЧС или клубы спасателей.

7. Гостиницы и базы отдыха — которые могут предоставлять размещение и услуги для участников походов.

8. Природные парки и заповедники — Тульский кремль или другие природные достопримечательности.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в ДОЛ «Звездный» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных образовательных программ:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Цель дополнительного образования детей в организации отдыха детей и их оздоровления:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

- организация занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных объединениях детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

- онлайн-мероприятия в официальных группах ДОЛ «Звездный» в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, подкасты, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Схема взаимодействия медиaprостранства в оздоровительном лагере:

1.Центральный офис лагеря

- Координация всех активностей
- Планирование медиапроектов

- Обратная связь от участников

2. Команда медиапроектов

- Разработка контента (видео, фото, текст)
- Организация творческих мероприятий
- Обеспечение технической поддержки (камера, звук, монтаж)
- Поддержка IT-инфраструктуры

3. Деятельности лагеря

- Спортивные мероприятия
- Освещение событий через социальные сети и блоги
- Создание видеороликов о соревнованиях
- Творческие мастерские
- Фотографирование и видеосъемка работ детей
- Организация выставок и показов
- Образовательные программы
- Ведение блогов или влогов о процессе обучения
- Создание обучающих материалов (публикации, презентации)

4. Участники лагеря

- Дети (Участие в создании контента (фото, видео, статьи), обсуждение идей для медиапроектов);
- Вожатые (Поддержка детей в медиаактивностях, взаимодействие с командой медиапроектов);
 - Родители (законные представители) (Получение информации о медиапроектах через отчеты и публикации, участие в мероприятиях (родительские дни)).

5. Коммуникационные каналы

- Социальные сети
- Публикации о событиях и достижениях лагеря
- Взаимодействие с родителями(законными представителями) и общественностью
- Лагерный сайт
- Регулярные обновления о жизни лагеря
- Публикация работ детей и отчетов о мероприятиях
- Электронная почта/рассылки
- Информирование родителей(законных представителей) о новостях и событиях
- Обратная связь от родителей(законных представителей)

6. Оценка и анализ

- Сбор обратной связи
- Опросы среди детей и родителей(законных представителей) о качестве медиапроектов
- Анализ результатов

- Оценка вовлеченности участников и качества контента
- Корректировка планов
- Внесение изменений на основе полученных данных

Эта схема взаимодействия помогает организовать работу медиапространства в ДОЛ «Звездный», обеспечивая интеграцию различных форм деятельности и активное участие всех участников. Это способствует созданию более насыщенной и интересной среды для детей, а также укрепляет связь между лагерем и родителями (законными представителями).

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность»

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в т.ч. навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Проектная деятельность в условиях ДОЛ «Звездный» реализуется в формах:

1. *Творческие проекты:* Включают в себя создание художественных, музыкальных или театральных работ, которые представлены на итоговых мероприятиях лагеря.
2. *Экологические проекты:* Направлены на изучение природы, охрану окружающей среды.
3. *Спортивные проекты:* Организация соревнований, спортивных игр и турниров, которые способствуют развитию физической активности и командного духа.
4. *Социальные проекты:* Включают в себя волонтерскую деятельность, организацию благотворительных акций.
7. *Культурные проекты:* Проведение фестивалей, конкурсов и мероприятий, направленных на сохранение и популяризацию культурного наследия.
8. *Информационные проекты:* Создание газет или блогов, где дети могут делиться своими впечатлениями о лагере и его мероприятиях.

Эти формы проектной деятельности помогают детям развивать креативность, навыки работы в команде, а также формируют ответственность и инициативность.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать

предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

3.3. Уровни реализации содержания Программы воспитательной работы:

Программа реализуется на следующих взаимосвязанных уровнях.

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, способствующий расширению спектра коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, являющийся ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад ДОЛ «Звездный»

Уклад ДОЛ «Звездный» включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Основные характеристики уклада

1) Открытость организации как социальной среды

ДОЛ «Звездный» служит отличной моделью для раскрытия открытости организации как социальной среды.

Ключевых аспекты:

1. Создание безопасной среды

- *Доверие:* Важно, чтобы участники чувствовали себя в безопасности и могли открыто выражать свои мысли и чувства. Это достигается через установление правил поведения и поддержку со стороны вожатых.

- *Анонимность:* Использование анонимных опросов или «ящиков для предложений» помогает участникам делиться мнениями без страха осуждения.

2. Коммуникация и взаимодействие

- *Неофициальные беседы:* Общение в неформальной обстановке способствует более открытым и честным разговорам.

- *Групповые обсуждения:* Регулярные встречи для обсуждения различных тем помогают участникам делиться своими переживаниями и мнениями.

3. Совместные мероприятия

- *Тимбилдинг:* Игры и активности, направленные на сотрудничество, помогают участникам лучше узнать друг друга и установить доверительные отношения.

- *Креативные проекты:* Совместная работа над проектами способствует обмену идеями и мнениями.

4. Обратная связь и вовлеченность

- *Опросы и обсуждения:* Регулярное получение обратной связи от участников о том, что им нравится или что можно улучшить, показывает, что их мнение важно.

- *Вовлечение в принятие решений.*

5. Разнообразие и инклюзивность

• *Уважение к различиям:* Признание и уважение культурных, социальных и личных различий участников помогает создать инклюзивную среду, где каждый может чувствовать себя принятым.

• *Обсуждение актуальных тем:* Проведение тренингов или дискуссий на темы разнообразия и инклюзии помогает участникам понимать важность открытости.

6. Поддержка личностного роста

• *Обучающие программы:* Предложение мастер-классов по коммуникации, лидерству и эмоциональному интеллекту помогает участникам развивать навыки, необходимые для открытого общения.

• *Наставничество:* Вожатые выступают в роли наставников, поддерживая участников в их стремлении открываться и делиться своими переживаниями.

7. Пример открытости от лидеров

• *Модель поведения:* Педагоги и администрация лагеря должны демонстрировать открытость и доступность, создавая атмосферу, в которой участники чувствуют себя комфортно, обращаясь за помощью или советом.

Таким образом, лагерь является мощным инструментом для формирования открытой социальной среды, способствующей развитию доверия, взаимопонимания и сотрудничества среди участников.

2) Цикличность уклада

ДОЛ «Звездный» как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов перехода от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье. Цикличность уклада ООО ДОЛ «Звездный» играет важную роль в организации жизни участников и создании комфортной и предсказуемой среды.

Основные аспекты цикличности:

1. Дневной распорядок

- Утренние ритуалы.
- Занятия и активности.
- Обед и отдых.

2. Темы и программы

• *Еженедельные темы:* Каждая неделя посвящена определенной теме, что создает разнообразие и позволяет углубляться в интересные вопросы.

• *Специальные мероприятия:* Проведение тематических дней или вечеров добавляет элемент ожидания и делает каждую неделю уникальной.

3. Социальные взаимодействия

- Группы и команды.
- Обсуждения и рефлексия.

4. Цикл обучения и развития

- Обучающие модули.
- Индивидуальные проекты.

5. Ритуалы завершения

- Итоговые мероприятия.
- Обратная связь:

6. Сезонность

- Смена сезонов.
- Праздничные дни.

7. Календарь лагерной смены

- Структура смены: Каждая смена имеет свою структуру, включая начало (приветственные мероприятия), середину (активные занятия) и завершение (прощальные события).

Таким образом, цикличность уклада ДОЛ «Звездный» помогает создать организованную и предсказуемую среду, способствующую развитию детей и их социализации. Это также позволяет участникам чувствовать себя комфортно и уверенно в рамках лагерной жизни.

3) Временность уклада

Временность уклада ДОЛ «Звездный» включает в себя временные рамки, в которых осуществляется жизнь лагеря, а также динамику изменений в распорядке и активностях. Основные аспекты временности уклада:

1. Длительность смены

- Краткосрочные и долгосрочные смены:
- Сезонность:

2. Ежедневный распорядок

- Четкая структура дня.
- Циклы активности.

3. Периоды активности и отдыха

- Активные и спокойные зоны.
- Тематические дни или недели:

4. Циклы обучения и развития

- Программы на смену: Каждая смена имеет свою образовательную программу, которая реализуется в течение определенного времени, позволяя детям развивать новые навыки.
- Индивидуальные и групповые проекты: В течение смены дети работают над проектами, которые занимают определенное время и завершаются к концу смены.

5. Ритмы жизни лагеря

- Утренние и вечерние ритуалы.
- Обратная связь и рефлексия.

6. Адаптация к изменениям

- Гибкость уклада: лагеря адаптированы к изменениям: к погодным условиям или предпочтениям детей.

- Планирование мероприятий.

7. Завершение смены

- Итоговые мероприятия.

- Обратная связь.

Таким образом, временность уклада лагеря включает в себя как структурированные временные рамки, так и гибкость для адаптации к текущим условиям. Это позволяет создать комфортную и насыщенную жизнь для детей в лагере.

4) Всеобщность уклада

Всеобщность уклада лагеря подразумевает создание единого, целостного пространства, где все участники (дети, вожатые, сотрудники) вовлечены в общую жизнь лагеря.

Это включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. Общая структура и распорядок дня

- Стандартизированный распорядок: Каждый день в лагере имеет четкую структуру (подъем, завтрак, занятия, обед, свободное время, вечерние мероприятия), что создает предсказуемость и чувство безопасности для детей.
- Общие мероприятия: Проводятся коллективные активности, такие как утренние сборы, спортивные игры или вечерние свечки, которые способствуют сплочению группы.

2. Единые правила и нормы

- Кодекс поведения: Все участники лагеря следуют установленным правилам и нормам, что помогает создать атмосферу уважения и взаимопонимания.
- Система поощрений и наказаний: Общие подходы к поощрению положительного поведения и корректровке негативного помогают поддерживать порядок.

3. Социальная интеграция

- Взаимодействие разных возрастных групп: Лагерь объединяет детей разного возраста, что способствует обмену опытом и развитию навыков общения.
- Создание дружеской атмосферы. Взаимодействие между детьми и вожатыми, а также среди самих детей помогает формировать дружеские связи.

4. Общие интересы и ценности

- Тематические программы: Лагерь имеет общую тематику или ценности, которые объединяют участников и создают общий интерес.

- Культурные и образовательные мероприятия: Совместные занятия способствуют расширению кругозора и укреплению общей идентичности лагеря.

5. Участие в принятии решений

- Вовлечение детей в организацию: Дети участвуют в планировании мероприятий или выборе активностей, что способствует чувству ответственности и принадлежности к лагерю.
- Обратная связь.

6. Общая ответственность за пространство

- **Совместное поддержание порядка:** Участники несут коллективную ответственность за чистоту и порядок на территории лагеря, что формирует уважение к общему пространству.
- Участие в хозяйственных делах: Дети участвуют в простых задачах по уходу за лагерем, что развивает чувство общности.

7. Эмоциональная поддержка

- Создание безопасной среды: Всеобщность уклада включает в себя поддержку эмоционального благополучия участников, где каждый может обратиться за помощью или советом.
 - Формирование доверительных отношений: Вожатые и сотрудники лагеря активно работают над созданием доверительных отношений с детьми.
- Таким образом, всеобщность уклада лагеря создает уникальную атмосферу единства и сотрудничества, где каждый участник чувствует себя частью общего сообщества. Это способствует не только развитию индивидуальных навыков, но и формированию социальных связей и ценностей.

5) Многопрофильность и вариативность

Многопрофильность и вариативность лагеря — это важные аспекты, которые позволяют создать разнообразную и насыщенную программу, отвечающую интересам и потребностям различных участников.

Многопрофильность лагеря

Многопрофильность подразумевает наличие различных направлений и программ, которые предложены участникам. Это позволяет каждому ребенку найти что-то интересное для себя. Ключевые аспекты многопрофильности:

1. Разнообразие тематик:

- Лагерь предлагает различные тематические программы, такие как спортивные, художественные, научные, экологические и т.д. Это позволяет детям выбирать направление в зависимости от их интересов.

2. Многообразие активностей:

- В рамках каждой темы организованы различные виды деятельности: мастер-классы, спортивные соревнования, творческие конкурсы, экскурсии и т.д. Это помогает развивать разные навыки и таланты.

3. Интеграция разных направлений:

- Возможность комбинировать различные направления в рамках одной программы способствует более глубокому пониманию тем и развитию междисциплинарных навыков.

4. Адаптация под возрастные группы:

- Программы адаптированы для различных возрастных групп, что учитывает уровень развития и интересы детей.

Вариативность лагеря

Вариативность лагеря связана с гибкостью и возможностью выбора для участников. Это позволяет детям активно участвовать в формировании своего досуга и образовательного процесса.

Основные аспекты вариативности:

1. Индивидуальный подход:

- Участники могут выбирать занятия в соответствии со своими интересами и предпочтениями, что способствует более глубокому вовлечению и мотивации.

2. Свободное время:

- Вариативность включает возможность свободного выбора активностей в свободное время, что позволяет детям развивать самостоятельность и инициативу.

3. Участие в планировании:

- Дети принимают участие в планировании мероприятий, что дает им возможность влиять на содержание программы и развивает навыки командной работы.

4. Обратная связь и корректировка программ:

- Регулярное получение обратной связи от участников позволяет адаптировать программы под их пожелания и интересы, что делает лагерь более привлекательным и актуальным.

Преимущества многопрофильности и вариативности

- Развитие личностных качеств: Участие в различных программах способствует развитию таких качеств, как креативность, лидерство, командная работа.
- Расширение кругозора: Дети получают возможность узнать о разных направлениях, что может помочь им в дальнейшем выборе хобби или профессии.
- Укрепление социальных связей: Разнообразные активности способствуют формированию дружеских отношений между участниками.
- Удовлетворение потребностей: Каждый ребенок может найти то, что ему интересно, что повышает общее удовлетворение от пребывания в лагере.

Многопрофильность и вариативность лагеря создают уникальную атмосферу, где каждый участник может развиваться, учиться новому и находить друзей. Эти аспекты делают лагерную жизнь более насыщенной и увлекательной, способствуя гармоничному развитию детей.

б) Заданность законов и традиций:

Заданность законов и традиций лагеря играет важную роль в создании безопасной и комфортной атмосферы для участников. Эти правила и традиции помогают формировать коллектив, обеспечивают порядок и способствуют развитию положительных ценностей.

Законы лагеря:

1. Безопасность:

- Основной закон лагеря — это обеспечение безопасности детей. Это включает как физическую безопасность (например, правила поведения на территории лагеря, использование спортивного инвентаря), так и эмоциональную (недопустимость буллинга, уважение к личному пространству).

2. Уважение:

- Все участники должны уважать друг друга, включая воспитателей и персонал. Это подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий.

3. Ответственность:

- Дети учатся ответственности за свои поступки, что включает в себя соблюдение правил, заботу о своем имуществе и имуществе других, а также участие в поддержании порядка в лагере.

4. Дисциплина:

- Правила поведения в лагере четко прописаны и доведены до сведения участников.

5. Соблюдение расписания:

- Участники должны следовать установленному расписанию, включая время для занятий, досуга и питания.

Традиции лагеря

- 1. Открытие и закрытие смены*
- 2. Свечка и вечера воспоминаний*
- 3. Спортивные соревнования*
- 4. Тематические дни*
- 5. Творческие конкурсы*

Преимущества заданности законов и традиций

- **Формирование культуры:** Законы и традиции помогают создать уникальную культуру лагеря, которая способствует сплочению коллектива.
- **Развитие социальных навыков:** Соблюдение правил и участие в традициях развивает у детей навыки общения, сотрудничества и уважения к другим.
- **Создание чувства принадлежности:** Традиции помогают детям почувствовать себя частью чего-то большего, создавая воспоминания, которые они будут ценить на протяжении всей жизни.

Упрощение адаптации: Четкие законы и традиции помогают детям быстрее адаптироваться к новым условиям, снижая уровень стресса и тревожности. Заданность законов и традиций лагеря - это основа для создания безопасной, поддерживающей и увлекательной среды. Они не только обеспечивают порядок и безопасность, но и способствуют развитию положительных социальных навыков у детей, формируя у них важные жизненные ценности.

Элементы уклада. Уклад ДОЛ «Звездный» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад включает следующие элементы:

- 1) быт организации отдыха детей и их оздоровления;
- 2) режим;
- 3) корпоративную культуру организации отдыха детей и их оздоровления;
- 4) символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления.

Быт ДОЛ «Звездный» представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя множество аспектов, направленных на создание комфортной и безопасной среды для детей во время их пребывания в лагере или оздоровительном учреждении.

1. Питание

- Рациональное питание: Организация питания соответствует нормам и рекомендациям по здоровому питанию. Учитываются возрастные особенности и возможные аллергии детей.

- Качество продуктов: Все продукты свежие и безопасные для здоровья. Питание организуется в столовой, где дети могут есть вместе.

2. Гигиена и санитария

- Чистота помещений: Регулярная уборка жилых и общественных зон, а также поддержание порядка в душевых и туалетах.

- Личная гигиена: Обучение детей основам личной гигиены, включая регулярное мытье рук, чистку зубов и соблюдение порядка в своих вещах.

- Санитарные узлы.

3. Досуг и развлечения

- Организация досуга: Программа мероприятий разнообразна и включает спортивные игры, творческие занятия, экскурсии и другие активности.

- Безопасность во время игр: Все игры и мероприятия проводятся с учетом безопасности детей, с использованием безопасного оборудования.

4. Здоровье и медицинское обслуживание

- Медицинский контроль: Наличие медицинских работников, которые следят за здоровьем детей, проводят профилактические осмотры и оказывают первую помощь при необходимости.

- Профилактика заболеваний: Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и соблюдение санитарных норм.

5. Обучение и развитие

- Образовательные программы: Включение образовательных элементов в программу отдыха, таких как занятия по экологии, искусству, спорту и другим направлениям.

- Развитие навыков: Помощь детям в развитии социальных навыков, командной работы и лидерства через совместные мероприятия.

6. Коммуникация с родителями(законными представителями)

- Информирование родителей(законных представителей): Регулярное информирование родителей(законных представителей) о жизни лагеря, успехах детей и возможных проблемах.

- Обратная связь: Возможность для родителей(законных представителей) задать вопросы и получить ответы от администрации лагеря.

Создание комфортного и безопасного быта в организации отдыха детей — это ключевой аспект, который способствует не только оздоровлению, но и полноценному развитию детей в условиях лагеря.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в ДОЛ «Звездный» является режим.

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления:

1. Закон безопасности: Обеспечение безопасности детей является первоочередной задачей. Это включает в себя соблюдение правил поведения, контроль за территорией, наличие медицинского персонала и готовность к экстренным ситуациям.

2. Закон здоровья: Программа отдыха направлена на укрепление здоровья детей. Это включает в себя сбалансированное питание, физическую активность, занятия спортом и проведение оздоровительных мероприятий.

3. Закон активности: Дети вовлечены в разнообразные активные мероприятия. Это помогает не только поддерживать физическую форму, но и развивает социальные навыки, коммуникацию и командный дух.

4. Закон разнообразия: Программа отдыха включает различные виды деятельности, чтобы удовлетворить интересы всех детей. Это может быть творческая деятельность, спортивные игры, экскурсии и образовательные программы.

5. Закон самоуправления: Важно давать детям возможность принимать участие в принятии решений и организации своего досуга. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности.

6. Закон взаимодействия: Создание атмосферы дружелюбия и взаимопонимания между детьми и взрослыми. Важно, чтобы дети чувствовали поддержку со стороны воспитателей и могли открыто выражать свои чувства и мысли.

7. Закон воспитания: Программа отдыха включает элементы воспитательной работы, направленной на развитие нравственных ценностей, уважения к окружающим и бережного отношения к природе.

8. Закон времени: Соблюдение режима дня и четкое распределение времени на занятия, отдых и сон. Это помогает детям чувствовать себя комфортно и безопасно.

Эти законы помогают создать гармоничную среду для отдыха и оздоровления детей, способствуя их физическому, эмоциональному и социальному развитию.

Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период: уровень учебной нагрузки (особенно в рамках профильных/тематических смен) не превышает норму академических часов в день, а длительность сна не сокращена из-за насыщенности мероприятиями.

Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием предусмотрено свободное время на восстановление детей, а также использование разнообразия и чередования форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления -это элемент уклада, который состоит из миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура в организации, занимающийся отдыхом и оздоровлением детей, играет ключевую роль в создании позитивной атмосферы, обеспечении безопасности и качества предоставляемых услуг.

Основные аспекты корпоративной культуры организации:

1. Ценности и миссия: Основные ценности организации направлены на благополучие детей, их развитие и здоровье. Миссия включает создание безопасной и поддерживающей среды, где дети могут развиваться, учиться и отдыхать.

2. Командный дух: Важно формировать команду единомышленников, которые разделяют общие цели и ценности. Это способствует созданию дружеской атмосферы, где сотрудники поддерживают друг друга и работают на общий результат.

3. Обучение и развитие: Регулярное обучение сотрудников по вопросам психологии детей, методам работы с ними, а также по вопросам безопасности и здоровья. Это поможет повысить квалификацию персонала и улучшить качество услуг.

4. Обратная связь: Создание системы обратной связи как от сотрудников, так и от родителей(законных представителей) и детей. Это поможет выявлять проблемы и улучшать процессы, а также повышать удовлетворенность клиентов.

5. Инклюзивность: Важно создавать условия для всех детей, включая детей с особыми потребностями. Корпоративная культура должна быть направлена на поддержку разнообразия и инклюзивности.

6. Забота о сотрудниках: Забота о благополучии сотрудников также важна. Это включает гибкий график работы, программы поддержки, мероприятия для команды и т.д.

7. Этика и ответственность: Соблюдение этических норм в работе с детьми и их родителями(законными представителями). Прозрачность в действиях и принятии решений также способствует доверию к организации.

8. Креативность и инновации: Поощрение креативного подхода к организации досуга и оздоровления детей. Внедрение новых идей и программ может сделать отдых более интересным и полезным.

Эти аспекты помогают создать здоровую корпоративную культуру, которая способствует не только эффективной работе организации, но и созданию безопасной и вдохновляющей среды для детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Ключевых компонентов символического пространства:

1. Физическое пространство

- Архитектура и дизайн: Здания, площадки и зоны отдыха удобные, безопасные и привлекательные. Использование ярких цветов и интересных форм создает позитивное настроение.

- Зоны активности: Специально обустроенные места для игр, спорта, творчества и отдыха. Это спортивные площадки, мастерские, амфитеатры под открытым небом и т.д.

- Природа: Включение природных элементов (деревья, водоем (организация расположена на берегу реки), цветники) помогает создать гармоничное пространство, способствующее оздоровлению и релаксации.

2. Культурное пространство

- Традиции и ритуалы: Уникальные традиции лагеря (свечки, тематические дни, дни именинника) помогают детям чувствовать себя частью сообщества.

- Искусство и творчество: художественные мероприятия (выставки, концерты) способствуют самовыражению и развитию креативности.

3. Эмоциональное пространство

- Безопасность и поддержка: Создание атмосферы доверия, где дети могут свободно выражать свои чувства и мысли. Вожатые и сотрудники внимательны к эмоциям детей.

- Сплоченность группы: Игры на командообразование и совместные мероприятия помогают укрепить дружеские связи и создать чувство принадлежности.

4. Символические элементы

- Знаки и атрибуты: Лагерь имеет свои символы (флаги, эмблемы, мерч), которые помогают создать идентичность и уникальность.

- Памятные вещи: памятные сувениры и значки для участников смены - символов их опыта в лагере.

5. Образовательное пространство

- Программы и активности: Разнообразие образовательных программ, направленных на развитие навыков (лидерство, работа в команде), создание условий для саморазвития.

- Интерактивные занятия: Использование современных технологий и методов обучения для вовлечения детей в процесс.

6. Социальное пространство

- Взаимодействие между детьми: Поощрение общения и сотрудничества между детьми разных возрастов и из разных групп.

- Семейные мероприятия: Включение родителей(законных представителей) в некоторые мероприятия для укрепления связи между домом и лагерем.

7. Забота о здоровье

- Программы по оздоровлению: Внедрение практик здорового образа жизни (спорт, правильное питание, занятия на свежем воздухе).

- Психологическая поддержка: Наличие специалистов (психологов), которые помогают детям справляться с эмоциями и адаптироваться.

Компонентами символического пространства являются следующие ритуалы:

- торжественные: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

4.2. Этапы реализации Программы воспитательной работы:

Реализация основных положений программы воспитательной работы включает в себя:

Подготовительный этап: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями).

Основными элементами данного этапа являются разработка тематической программы смены, включая образовательные, развлекательные и спортивные мероприятия. Распределение обязанностей между членами команды смены. Подготовка материальной базы оздоровительного лагеря: проверка состояния зданий, инвентаря, оборудования.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом оздоровительного лагеря, формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий периодов смены представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством получения обратной связи.

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ДОЛ «Звездный» является *самоанализ* по изучению деятельности с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением экспертного сообщества, которое проводится по окончании каждой смены.

Сводным документом анализа результативности воспитательной деятельности является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитательной работы на следующий год.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация программы воспитательной работы в целом;
- работа конкретных структурных звеньев организации (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;

4.3. работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования ДОЛ «Звездный», которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Основные механизмы кадрового обеспечения:

1. Подбор и отбор кадров

- Критерии отбора: Разработка четких критериев для отбора вожатых и педагогов, включая профессиональные навыки, опыт работы с детьми, личные качества (коммуникабельность, терпение, креативность).

- Психологическое тестирование: Проведение тестов на психологическую устойчивость и способность работать с детьми для выявления наиболее подходящих кандидатов.

2. Обучение и повышение квалификации

- Тренинги и семинары: Регулярное проведение обучающих мероприятий для вожатых и педагогов по темам педагогики, психологии, организации досуга и безопасности.

- Стажировки: Организация стажировок в других лагерях или образовательных учреждениях для обмена опытом и лучшими практиками.

3. Методическая поддержка

- Разработка методических материалов: Создание и распространение методических пособий, программ и планов мероприятий для вожатых.

- Коучинг и менторство: Назначение опытных педагогов в качестве наставников для новых сотрудников, что позволяет ускорить процесс их адаптации и обучения.

4. Создание системы мотивации

- Материальные стимулы: Предоставление бонусов, премий и других финансовых поощрений за успешную работу и достижения.

- Нематериальные стимулы: Признание заслуг, награды, возможность карьерного роста и участия в интересных проектах.

5. Оценка эффективности работы

- Регулярные оценки: Проведение периодических оценок работы вожатых через анкетирование детей и родителей(законных представителей), а также внутренние проверки.

- Обратная связь: Создание системы обратной связи, позволяющей вожатым получать конструктивные замечания о своей работе и развиваться.

6. Создание командной культуры

- Тимбилдинговые мероприятия: Организация совместных мероприятий для сотрудников, направленных на укрепление командного духа и взаимодействия.

- Совместное планирование: Вовлечение сотрудников в процесс планирования программ и мероприятий, что способствует их вовлеченности и ответственности.

7. Соблюдение стандартов безопасности

- Обучение по безопасности: Проведение тренингов по вопросам безопасности, оказанию первой помощи и действиям в экстренных ситуациях.
- Контроль за соблюдением норм: Регулярные проверки соблюдения стандартов безопасности на территории лагеря.

8. Адаптация к изменениям

- Гибкость программ: Способность быстро адаптировать программы в зависимости от потребностей детей, изменений в законодательстве или новых образовательных трендов.
- Инновации: Внедрение новых технологий и методов работы с детьми, таких как использование цифровых ресурсов для обучения и досуга.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в ДОЛ «Звездный» реализуется подбором опытных и обученных педагогических кадров. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается педагогом-психологом. Предусматривается тьютерское сопровождение для детей с ограниченными возможностями здоровья. В целях реализации Программы на каждую смену в штат каждого лагеря проводится набор воспитателей, вожатых, педагогов-организаторов, инструктора по физической культуре и др. в соответствии со штатным расписанием.

Эффективное кадровое обеспечение организации отдыха и оздоровления детей требует комплексного подхода. Внедрение вышеописанных механизмов поможет достичь высоких стандартов качества в воспитательной работе, создавая безопасную и поддерживающую среду для детей, а также способствуя профессиональному росту сотрудников.

4.4. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (директор организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной и организационной работе и т.д.).

Для методической подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых мероприятий, памятки по основным событиям смены, инструкции, а также дидактические материалы и диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающая педагогические совещания педагогического состава оздоровительного лагеря.

4.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Тульской области, Флаг муниципального образования г. Тула, Флаг ДОЛ «Звездный»);

Инфраструктура лагеря:

- Благоустроенные жилые корпуса с соответствующими санитарно-гигиеническими условиями;

- Столовая с современным оборудованием для организации качественного питания;

- Медицинский пункт, оснащенный необходимым оборудованием и медикаментами;

- Административные помещения для работы персонала

Образовательные и воспитательные пространства:

- Многофункциональные актовые залы для проведения массовых мероприятий;

- Кабинеты для проведения занятий по интересам

- Библиотека с обновленным книжным фондом и медиатекой

- Творческие мастерские с необходимыми материалами и инструментами

Спортивная инфраструктура:

- Спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки)

- Спортивный инвентарь для различных видов активности

Техническое оснащение

- Компьютерная техника с доступом к интернету (с учетом требований безопасности)

- Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, аудиосистемы)

- Фото- и видеоаппаратура для документирования мероприятий

- Современное музыкальное оборудование

Методическое обеспечение

- Программно-методические материалы по направлениям воспитательной работы

- Диагностический инструментарий для мониторинга эффективности программы

- Информационные стенды и наглядные пособия

- Цифровые образовательные ресурсы

Расходные материалы

- Канцелярские принадлежности для творческих занятий

- Материалы для декоративно-прикладного творчества

- Реквизит для проведения тематических мероприятий
- Наградная продукция (грамоты, дипломы, сувениры)

Безопасность

- Системы видеонаблюдения и контроля доступа
- Противопожарное оборудование
- Средства для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности

Данный перечень материально-технического обеспечения соответствует актуальным нормативным требованиям и учитывает специфику конкретной Программы воспитательной работы, реализуемой в ДОЛ «Звездный».

Календарный план воспитательной работы ДОЛ «Звездный»

Календарный план воспитательной работы ДОЛ «Звездный» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы оздоровительных лагерей.

В 2025 году в Российской Федерации в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции проводится Год защитника Отечества (Указ Президента РФ от 16 января 2025 года № 28). Также 2025 год объявлен Годом детского отдыха в системе образования в России (распоряжение Министерства просвещения РФ от 29 августа 2024 года № Р-160).

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря учитываются общие блоки «Мир», «Россия», «Человек» и инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности. Вариативные формы работы, представленные в содержании программы воспитательной работы применяются с учетом особенностей содержания каждой реализуемой смены и отражены в план-сетке мероприятий.

План составлен с учетом особенностей каждого периода смены (организационного, основного и итогового), включает мероприятия на общелагерном и отрядном уровнях.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены (1-4 дни)

Общелагерный уровень

Линейка/ церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово администрации ДОЛ «Звездный». Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием

педагогического состава и детей. Включение регионального компонента: музыкальное сопровождение – гимн города Тулы, песни о Тульской области.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни- свод норм поведения на отрядных уголках.

Презентация программы смены/введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по

интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Отрядный уровень

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста - создание свода правил в виде текста и рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста – формирование памяток, создание коротких видеороликов. Ведение журнала инструктажей.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр определяется в соответствии с тематикой смены, соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде. Условия проведения игр могут варьироваться, сочетая в себе теоретические и практические активности.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Диалог по тематике смены. Соблюдение традиций и правил отрядного огонька.

Основной период смены (5-17 дни)

Общелагерный уровень Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями. Тематические события учитывают в том числе и региональный компонент. Перечень праздников и

памятных дат внесен в план-сетку мероприятий и обязателен для реализации каждую смену в каждом оздоровительном лагере.

День защиты детей: линейка, интерактивы, творческо-музыкальная постановка.

День семьи, любви и верности: активности для детей и родителей(законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с семейными династиями.

День России: линейка, патриотический концерт, встречи с Героями, флешмоб.

День физкультурника: спортивные соревнования, викторины о спорте, просмотр фильма, физ-квиз.

День российского кино: творческие встречи и мастер-классы, конкурс «Сам себе режиссер», выставка.

Тематический День безопасности: практические занятия с участниками смены по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, в природе, в быту. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения.

Тематический День профессий: творческие встречи и мастер-классы. Ярмарка профессий, конкурсы мастерства. Встречи с представителями бизнес-сообщества, представителями предприятий и организаций.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит на общелагерном уровне, так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Проведение дополнительных образовательных программ на тему культуры и истории России, научных достижений и открытий. Занятия проводятся по отдельному плану, включенному в план-сетку мероприятий смены.

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы. Важность соблюдения принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни (кричалки, речевки) отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для педагогического состава: диагностика результатов и

воспитательного эффекта программы смены, формирование педагогическим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Проведение мероприятия в формате «Минута откровений»,

«Расскажи мне обо мне».

Тематические огоньки. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены (18-21 дни) Общелагерный уровень

Линейка / церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение лучших участников смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательно подведение итогов. Награждение отрядное,

индивидуальное, включая сотрудников оздоровительного лагеря. В ходе проведения мероприятия обеспечивается торжественность путем музыкального и визуального сопровождения. **Презентация результатов деятельности кружков или секций.** Проведение мероприятия в формате фестиваля или ярмарки талантов. Активное участие наряду с участниками секций принимают их руководители. Показательные выступления по

спортивным и творческим успехам, демонстрация мастерства и таланта.

Отрядный уровень

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями детского самоуправления результатов своей деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Награждение и поощрение участников отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность за работу в команде. Определение перспектив дальнейшего развития вне смены.

Приложение № 1 Перечень основных государственных и народных праздников,

памятных дат Дополнительно в соответствии с графиком реализации смен:

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День [Конституции](#) Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

1. СЛОВАРЬ

Воспитание – согласно [Федеральному закону](#) от 29.12.2012 г. № [273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации» - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательное пространство - это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления - это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная система - это комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

Корпоративная культура - это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

Модуль/блок - одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью

содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей. Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха - объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений,

физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

Результат воспитания - это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

Социализация - процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

Социальное воспитание - в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле - это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

Уклад - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

Участники воспитательного процесса - равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития.

Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

Примерная план-сетка мероприятий, рекомендованная к реализации в ходе проведения смен ООО «ДОЛ «Звездный»

1 день Заезд Общий сбор отрядов «Время Первых» Маршрутно-диагностическая игра «Парад планет» Дискотека-вечеринка «Под сиянием звёзд» Огонек знакомств	2 день Линейка открытия смены Веревочный курс «Тайна третьей планеты» Организационные сборы Вожатский концерт открытия «Спутник Первых» Вечерняя рефлексия по отрядам	3 день Презентация образовательной программы Сбор Совета Дела №1 Медиа-мастерская «Движение в объективе» Концертная программа «Мы с тобой Первые»
4 день Образовательная программа Сюжетно-ролевая игра «Княжество» День цифры Спевка в орлятском кругу Интеллектуальная викторина Мероприятие «Поймай удачу» Отрядные огоньки	5 день Образовательная программа Спортивное мероприятие «Олимп» Сбор Совета Дела №2 Индивидуальный квест «Школьная пора» Дискотека	6 день Образовательная программа Станционная игра «Строители будущего» Акция «Письмо другу» Детективное мероприятие «Социальная сеть» Отрядные огоньки
7 день Образовательная программа Славянские забавы и игры «Молодецкие забавы» Сбор Совета дела №3 Станционная игра «В поисках папоротника» Дискотека Перуна	8 день Образовательная программа Интерактивная лекция о свадебных обычаях народов России Концертная программа «День Семьи, Любви и Верности»	9 день Образовательная программа Викторина «Символика Великой страны» Сбор Совета дела №4 Имерсивный театр «Весь мир в твоих руках» Отрядные огоньки

10 день Экватор смены Акции «Доброе дело Первых» Игра «Билет в будущее» Вечерняя программа «Если ты есть, будь...»	11 день Образовательная программа Спортивная игра «Захват флага» Сбор Совета дела №5 Работа клубов по интересам Чемпионат по настольным играм Игра «ТурГрад» Вечер «Караоке»	12 день Образовательная программа Игровая программа «Интересное об известном» Конкурсная программа «Лидер Первых» Отрядные огоньки
13 день Образовательная программа Станционная игра «Сельский переполюх» Классная встреча с участником СВО в рамках мероприятия посвященного году защитника «Поймай, если сможешь» Дискотека	14 день Образовательная программа Сюжетно-ролевая игра «ТурГрад» Сбор Совета дела №6 Музыкальное лото Отрядные огоньки	15 день Образовательная программа Мероприятие «Строфы Великих» Литературный вечер «Я помню чудное мгновенье...» Бал
16 день Образовательная программа Праздничная программа «Здравствуй, товарищ!» Фестиваль Дворовых игр Сбор Совета дела №7 Детективное мероприятие «Легенды Артека» Отрядные огоньки	17 день Образовательная программа Стратегическая игра «Галлеон» Конкурс эссе «Я горжусь» Танцевальное состязание без подготовки «Зажигая звёзды» Дискотека	18 день Образовательная программа Конкурсное испытание «Лучшие в деле» Сбор Совета дела №8 Лирический вечер «Я нашел самое главное» Отрядные огоньки
19 день Итоговый концерт образовательной программы Мастер-классы «Памятный подарок» Вечер песни в орлятском кругу Имерссивное мероприятие «Галактика»	20 день Торжественная линейка закрытия смены Подготовка к концерту закрытия Ритуал прощания «Ниточки» Дискотека	21 день Отъезд

*Предусмотрены экскурсионные программы и выезды

-